



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Liderazgo del director y compromiso organizacional de  
docentes de secundaria en las instituciones educativas  
distrito San Martín de Porres, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Br. Carmen Doris Góngora Álvarez

**ASESOR:**

Dr. Emil Beraún Beraún

**SECCIÓN**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y calidad educativa

**Perú – 2016**

Dra. Paula Viviana Liza Dubois  
PRESIDENTE

Mg. Fernando Nolasco Labajos  
SECRETARIO

Mg. Emil Beraún Beraún  
VOCAL

## Dedicatoria

A ti Dios por darme vida y fortaleza para continuar.

A mi familia por los ejemplos de perseverancia que los caracteriza, por el coraje de salir adelante y por su amor.

## Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de crecer profesionalmente, a los catedráticos que impartieron sus clases con sus enseñanzas, mensajes lo cual me formaron profesionalmente y como ser humano.

A mi asesor Emil Beraún por sus valiosas enseñanzas y asesoramiento.

Agradecimiento a los directores y docentes de las Instituciones Educativas del distrito de San Martín de Porres por su valioso apoyo desinteresado.

## Declaración jurada

Yo Carmen Doris Góngora Álvarez, estudiante del Programa Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 08558900, con la tesis titulada “Liderazgo del director y el compromiso organizacional de los docentes del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito de San Martín de Porres, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, julio del 2015

---

Carmen Doris Góngora Álvarez  
DNI N° 08558900

## Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Se pone a vuestra consideración el presente trabajo de investigación: “Liderazgo del director y el compromiso organizacional de los docentes del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito de San Martín de Porres. Con el propósito de obtener el grado de Magister en Educación en la Universidad César Vallejo.

El estudio fue realizado en base a un estudio minucioso y detallado. A ustedes señores Miembros del Jurado; agradezco por anticipado su valiosa atención y decisión, así como tiempo y dedicación que le están brindando a la presente investigación está dividida en seis capítulos:

El Capítulo I: Planteamiento del problema

El Capítulo II: Marco referencial, se encuentra los antecedentes, el marco teórico.

El Capítulo III: Las hipótesis y descripción de las variables.

El capítulo IV: Marco metodológico, se encuentra el tipo de investigación, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El Capítulo V: Resultados, que corresponde a la descripción del trabajo de estudio.

El capítulo VI: Discusión, que comprende la relación o diferencias de resultados con las investigaciones.

Luego las conclusiones, recomendaciones para las variables y finalmente las referencias bibliográficas,

.

Atentamente

La autora

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1 Realidad problemática	17
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación, relevancia y contribución	18
1.3.1 Teórica	18
1.3.2 Práctica	19
1.3.3 Metodológica	19
1.4 Objetivos	19
1.4.1 Objetivo general	19
1.4.2 Objetivos específicos	19
<b>II. MARCO REFERENCIAL</b>	
2.1 Antecedentes	22
2.1.1 Antecedentes nacionales	22
2.1.2 Antecedentes Internacionales	24
2.2 Marco teórico	26
2.2.1 Liderazgo del director	26
2.3 Perspectiva teórica	34

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	
3.1 Hipótesis	39
3.1.1 Hipótesis general	39
3.1.2 Hipótesis específicas	39
3.2 Identificación de variables	39
3.3 Descripción de variables	39
3.3.1 Definición conceptual	39
3.3.2 Definición operacional	40
3.4 Operacionalización de las variables	41
IV. MARCO METODOLÓGICO	
4.1 Tipo de estudio	43
4.2 Población, muestra y muestreo	44
4.2.1 Población	44
4.2.2 Muestra	44
4.3 Criterios de selección	46
4.3.1 Criterios de inclusión	46
4.3.2 Criterios de exclusión	46
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
4.4.1 Técnica de recolección de datos	46
4.4.2 Instrumentos de recolección de datos	46
4.5 Validación y confiabilidad del instrumento	48
4.6 Procesamiento de recolección de datos	49
4.7 Métodos de análisis e interpretación de datos	49
V. RESULTADOS	
5.1 Presentación de resultados	51
5.1.1 Prueba de normalidad	55
5.2 Contrastación de las hipótesis	56
VI. DISCUSIÓN	
Discusión	61
VII. Conclusiones	
Conclusiones	66
VIII. Recomendaciones	
Recomendaciones	68



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Referencias Bibliográficas	70
----------------------------	----

## ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia	76
Anexo 2. Certificado de validez de los instrumentos de medición	79
Anexo 3. Instrumentos de medición de las variables de estudio	91
Anexo 4. Constancias de I.E.	96
Anexo 5. Tabla de interpretación de correlación de spearman	100
Anexo 6. Muestra piloto y confiabilidad	101
Anexo 7. Base de datos	103

## Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable Liderazgo del director	41
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable Compromiso organizacional.	41
Tabla 3. Distribución de la Población	44
Tabla 4. Distribución de la muestra estratificada	45
Tabla 5. Calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos.	48
Tabla 6. Nivel de confiabilidad de la variable Liderazgo del director y el compromiso organizacional	49
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según liderazgo del director y compromiso organizacional	51
Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según gestión pedagógica y compromiso organizacional	52
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según gestión institucional y compromiso organizacional	53
Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según gestión administrativa y compromiso organizacional	54
Tabla 11. Prueba de normalidad	55
Tabla 12. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: liderazgo del director y compromiso organizacional	56
Tabla 13. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables gestión pedagógica y compromiso organizacional	57
Tabla 14. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables gestión institucional y compromiso organizacional	58
Tabla 15. Coeficiente de correlación de Spearman de las variables gestión administrativa y compromiso organizacional	59

## Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Diagrama del diseño correlacional	43
Figura 2. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según liderazgo del director y compromiso organizacional	51
Figura 3. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según gestión pedagógica y compromiso organizacional	52
Figura 4. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según gestión institucional y compromiso organizacional	53
Figura 5. Distribución de frecuencias y porcentajes de los docentes según gestión administrativa y compromiso organizacional	54

## Resumen

El presente estudio titulado: Liderazgo del director y el compromiso organizacional de los docentes del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito de San Martín de Porres. Busco profundizar el factor de éxito de una organización educativa a través del compromiso organizacional de los docentes y donde el director como líder enfatiza el mejoramiento continuo, la optimización de los procesos de aprendizaje para lograr una mejora en la calidad educativa.

El nivel de la presente investigación cuantitativo es de tipo descriptivo correlacional. La muestra es probabilística de 92 docentes del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito de San Martín de Porres, 2015

Los instrumentos utilizados para observar y recabar información que se emplearon fueron el cuestionario sobre el liderazgo del director y el compromiso organizacional. Los principales resultados fueron los siguientes: El liderazgo del director se relaciona directa ( $r=0,758$ ) y significativamente ( $p = 0.000$ ) con el compromiso organizacional según los docentes de secundaria de las Instituciones Educativas, distrito San Martín de Porres, 2015. Se probó la hipótesis planteada y esta relación es alta.

Palabras claves: Liderazgo, director, compromiso, organización, docente

## Abstract

This study entitled Leadership director and organizational commitment of teachers of secondary level educational institutions in the district of San Martin de Porres. Looking further success factor of an educational organization through organizational commitment of teachers and where the principal leader emphasizes continuous improvement, optimization of learning processes to achieve an improvement in the quality of education.

The level of this research is quantitative descriptive correlational. The probabilistic sample of 92 teachers of secondary level educational institutions in the district of San Martin de Porres, 2015

The instruments used to observe and gather information used were the questionnaire on principal leadership and organizational commitment. The main results were as follows: The principal leadership is directly related ( $r = 0.758$ ) and significantly ( $p = 0.000$ ) with organizational commitment as secondary teachers of educational institutions, San Martin de Porres district, 2015. It was tested the hypothesis and this ratio is high.

Keywords: Leadership, director, commitment, organization, teaching